



**Střední odborné učiliště,
Praha 4, Ohradní 57
140 00 Praha 4-Michle**

IZO: 014 891 531

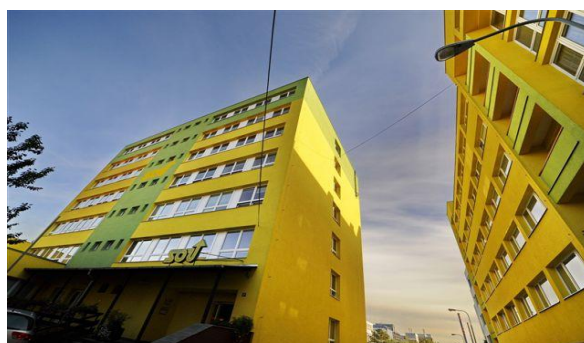
Identifikátor školy: 600 005 259

**zřizovatel: Hlavní město Praha
zaměření: všeobecné**



VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2020/2021



**Praha, říjen 2021
č. j. SOU/ 511 /2021**

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2021

Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57

IČO: 14891531

IZO: 014891531

Identifikátor školy: 600 005 259

Tel.: 241 481 217

e-mail: karel.dvorak@ohradni.cz

Zřizovatel:

Hlavní město Praha

Magistrát hlavního města Prahy

Jungmannova 29/35, 110 01 Praha 1

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitel: Karel DVOŘÁK

Tel.: 241 481 217

e-mail: karel.dvorak@ohradni.cz

Statutární zástupce: Přemysl VESELÝ, zástupce ředitele SOU pro praktickou výuku

Tel.: 241 481 217

e-mail: premysl.vesely@ohradni.cz

3. Webové stránky právnické osoby

www.ohradni.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

a) **Střední odborné učiliště** kapacita **450 žáků**

b) **Domov mládeže** kapacita **152 žáků**

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
SOU, Praha 4, Ohradní 57	23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	60	
SOU, Praha 4, Ohradní 57	23-51-H/01	Strojní mechanik	10	
SOU, Praha 4, Ohradní 57	26-51-H/02	Elektrikář-silnoproud	14	
SOU, Praha 4, Ohradní 57	33-56-H/01	Truhlář	30	
SOU, Praha 4, Ohradní 57	36-66-H/01	Montér suchých staveb		Nebyl vyučován
SOU Praha 4, Ohradní 57	26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik	50	
SOU, Praha 4, Ohradní 57	26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	50	
SOU, Praha 4, Ohradní 57	33-56-H/01	Truhlář	20	Zkrácené kombinované studium
SOU, Praha 4, Ohradní 57	26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	45	Zkrácené kombinované studium

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2019/2020:

- a) nové obory / programy – nově byl od 1. ročníku vyučován obor:
26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje také v denním studiu.
- b) zrušené obory / programy – 0

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

Adresa	Vlastník objektu	Výše pronájmu
Ohradní 72/24, Praha 4 – Domov mládeže	Hlavní město Praha	0

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

- a. Školní jídelna nebo výdejna

školní jídelna	školní jídelna – výdejna	u jiných organizací	bez stravování
ne	ne	Gymnázium Elišky Krásnohorské Ohradní 111/55 140 00 Praha 4	Ne

- b. Školní hřiště, tělocvična

Hřiště	Tělocvična	Jinde	Výše pronájmu
ne	ano	ne	0

SOU Ohradní je škola s mnohaletou tradicí poskytující vzdělání ve vlastní šestipatrové budově, která v posledních letech prošla celkovou rekonstrukcí (výměna oken, podlahových krytin, sociálního zařízení, rekonstrukce střechy, vybavení učeben tabulemi s keramickým povrchem, novými lavicemi, židlemi a osvětlením, dataprojektory apod.). Má zrekonstruovanou tělocvičnu a moderně vybavenou posilovnu. Pro občerstvení jsou ve škole i na Domově mládeže instalovány automaty na nápoje a bagety.

Teoretická výuka probíhá v 19 učebnách, z nichž čtyři prošly celkovou modernizací v rámci projektu Centra interaktivní výuky. Tyto učebny CIV vybaveny špičkovou ICT technikou včetně pojízdných displejů, videokamer, vizualizérů aj. Jsou určeny pro výuku 3D tisku, laboratorní výuku, výuku cizích jazyků na PC apod.

Další z učeben je speciálně zařízena pro výuku strojních oborů – „zámečnicků“, tj. má k dispozici notebook, dataprojektor s plátnem a především sady názorných pomůcek pro výuku.

Jedna učebna je podobně určena pro výuku oboru „automechanik“ - opět včetně názorných pomůcek, notebooku a dataprojektoru.

Elektro obory mohou využívat elektro laboratoř pro různá měření (k dispozici je počítač, měřicí přístroje aj.) a učebny s dataprojektorem.

Dvě další učebny jsou vybaveny pro výuku cizích jazyků – mají CD přehrávač, televizi včetně Apple TV, DVD přehrávač, mapy aj.

Samozřejmostí je výuka předmětu informační technologie ve dvou počítačových učebnách s 49 PC, 2 dataprojektory a 3D tiskárnami.

Také v ostatních učebnách lze v hodinách pracovat s CD/ DVD přehrávači, s notebooky a k dispozici jsou i dvě větší učebny s audiovizuálním vybavením, dataprojektorem a několika notebooky pro výuku. V některých učebnách jsou navíc názorné pomůcky pro výuku odborných předmětů - výrobky oborů truhlář, „automechanik“, „zámečnick“, elektrikář-silnoproud, mechanik elektrotechnik a elektromechanik, často jde o výrobky našich žáků.

Odborný výcvik je zajišťován na školních pracovištích, z nichž za pozornost stojí především moderní truhlárna se špičkovým vybavením elektronicky řízených strojů, kde se realizují v rámci výuky žáků oboru truhlář i větší zakázkové práce pro veřejnost.

Dále má škola k dispozici tři velmi dobře vybavené autodílny pro výuku žáků 2. a 3. ročníků oboru automechanik. Svým vybavením jsou určeny nejen pro komplexní výuku 2. a 3. ročníků podle stanovených ŠVP, ale i pro menší a střední opravy aut pro veřejnost v rámci výuky. V rámci výuky se využívá i zařízení BOSCH na 3D geometrii, moderní testovací zařízení od stejné společnosti a plničky klimatizací. Pro žáky je zajištěna výuka v autoškole včetně možnosti získat řidičské oprávnění skupiny „B“ a „C“ u oboru mechanik opravář motorových vozidel.

U oboru strojní mechanik a mechanik elektrotechnik probíhá výuka na zařízeních, která splňují úroveň současně používaných technologií v praxi. Strojní mechanici navíc získávají státní svářečský průkaz na tři metody svařování/ CO₂, obalovaná elektroda a sváření plamenem/.

Pro obor mechanik elektrotechnik byly k 31. 08. 2018 dostavěny nové dílny v areálu Ohradní a byly vybaveny úplně novým zařízením společnosti Diametral, které splňuje všechny požadavky pro kvalitní výuku tohoto oboru.

U oboru elektrikář-silnoproud a mechanik elektrotechnik získávají žáci §5 vyhl. 50/78 Sb. jako základ samostatné práce.

Každý rok pořádáme pro naše nastupující žáky týdenní zahajovací soustředění v jižních Čechách. Žáci naší školy se také mohou účastnit výběrového lyžařského zájezdu, příp. zájezdů do zahraničí. Pořádání ovšem bylo dočasně pozastaveno z důvodu pandemie Covid-19.

Zúčastňujeme se a organizujeme soutěže SOLLERTIA u oborů truhlář, elektrikář a strojní mechanik. Pořádáme kurz technologie oboru truhlář TOP KEMP.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Tento údaj nebude sledován z důvodu ochrany údajů fyzických osob

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje za zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	3	3	35	33,79	0	0	35	33,79

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných		
Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57		31	88,57
	nekvalifikovaných	4	11,43

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	1	0	2	11	21

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Školení MS Teams	18	Seznámení s aplikací
	2	Bezpečné klima ve třídě, vzdělávací aktivity pro VP	1	Člověk v tísni
kurzy	6	Školení Microsoft 365, Forms, Program pro správu SMART Admin Portal, Microsoft Excel a PowerPoint, 3D modelování Blender, kurz Průša Academy	1	část kurzů online (různé firmy, viz certifikáty učitelů)
	3	Aktivity nejen pro online výuku angličtiny Konference pro vyučující češtiny	1	Fraus
	1	Webové nástroje pro výuku angličtiny	1	NPI
	1	Čtenářské dovednosti v odborném vzdělávání	1	VISK
školení	4	Bosch Jet, Bosch Komfort, Bosch Jet8, Bosch převodovky, Aktivní a pasivní bezpečnost, systémy	8	Bosch
doplňkové pedagogické studium	1	DPS	1	VDF Varnsdorf
školský management	1	KOSS Management (nová podoba maturit)	1	Ciskom
rozšiřování aprobace	1	Didaktický kurz AJ	1	VISK
	1	Studium pro rozšíření kvalifikace – angličtina	1	VŠCHT
jiné	6	Školení pro výuku v učebnách CIV (1.část)	12	AV Media ve spolupráci s Hospodářskou komorou
jiné	1	Školení řidičů referenčních vozidel	15	Autoškola, Petr Kříž, FLEGEL s.r.o.

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	1
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
26	23,75

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
školení	2	Majetek - EMA	1	GORDIC, s.r.o.
školení	1	PAM -online	1	GORDIC, s.r.o.
školení	1	Mzdy - online	1	GORDIC, s.r.o.
jiné	1	Školení řidičů referenčních vozidel	3	Autoškola, Petr Kříž, FLEGEL s.r.o.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	17	380

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	1	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	0	
- sami ukončili vzdělávání:	26	
- vyloučení ze školy:	1	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	18	z toho nepovoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy:	1	
- přestoupili na jinou školu:	5	
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	0	

b) vzdělávání při zaměstnání (údaje ze zahajovacích výkazů) - **0**

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	0	0

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku: 0

- přerušili vzdělávání: **0**
- nastoupili po přerušení vzdělávání: **0**
- sami ukončili vzdělávání: **0**
- vyloučení ze školy: **0**
- nepostoupili do vyššího ročníku: **0** z toho nebylo povoleno opakování: **0**
- přestoupili z jiné školy: **0**
- přestoupili na jinou školu: **0**
- jiný důvod změny (uveďte jaký): **0**

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	22,35	27.14

b) vzdělávání při zaměstnání -0

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	počet žáků/studentů celkem						1	1	1		1	23			27
	z toho nově přijatí										1	3			4

4. **Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů** (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	124	
	neprospělo	42	
	opakovalo ročník	1	
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			340
tj. % z celkového počtu žáků/studentů			95%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta			11
z toho neomluvených			0,25

b) vzdělávání při zaměstnání - 0

škola			
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním		
	neprospělo		
	opakovalo ročník		
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			
tj. % z celkového počtu žáků/studentů			
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta			
z toho neomluvených			

5. **Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek**

škola	Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		144	
z toho konali zkoušku opakovaně		2	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		4	
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	42	
	prospěl	77	
	neprospěl	25	

škola	Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		26	
z toho konali zkoušku opakovaně		6	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		4	
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0	
	prospěl	19	
	neprospěl	5	

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022

skupina oborů vzdělání, kód, název	26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje 26-51-H/02 Elektrikář- Silnoproud 33-56-H/01 Truhlář 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel - Automechanik 23-51-H/01 Strojní mechanik	
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	316
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	240
	z toho v 1. kole	219
	z toho ve 2. kole	61
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	40
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje	2
	obor: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	4
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2021/2022		60

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Stát	Arménie	Ázerbájdžán	Bulharsko	Česká republika	Chorvatsko	Itálie	Jihoafrická republika	Kazachstán	Litva	Makedonie	Moldavsko	Nizozemsko	Rumunsko	Ruská federace	Slovenská republika	Srbsko-Černá Hora	Ukrajina	Uzbekistán	Vietnam	Celkem
Počet žáků								1	1		2		2		1		16		1	24

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

U specifických poruch učení se péče týká žáků s dyslexiemi, dysgrafiemi, dysortografiemi. Výjimečně je u nás ve škole i žák s dyskalkulií.

Žáci s poruchami chování trpí nejčastěji syndromem ADD a ADHD.

Péče o ně je zajištěna v normálních třídách za pomoci protokolů z vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Učitelé jsou informováni výchovným poradcem o výskytu SPU a SPCH v jednotlivých třídách.

Žáků s nárokem na individuální vzdělávací plán - 4.

Speciální třídy, z důvodů různosti oborů a kombinace s odborným výcvikem, u nás nerealizujeme.

Pozitivní důsledky je možno spatřovat v tom, že díky vyšetřením v PPP a výstupním hodnocením jsme schopni poznat možnosti žáka velmi brzy po jeho nástupu. Velmi rychle je pak možno nastavit nejlepší možný režim při studiu žáka včetně hledání vhodné motivace k učení, poskytnutí pomoci při zajištění doučování a nastavení vhodné spolupráce s rodiči.

Negativa je možno sledovat v přístupu žáků s SPU a SPCH ke studiu. Velmi často se vyskytují studenti, kteří považují vyšetření z PPP za jakousi omluvku, aby nemuseli pracovat jako ostatní a prošli do dalšího ročníku. Je velmi těžké žáka, někdy též rodiče, přimět k tomu, aby se své poruše věnovali s co největší péčí.

Během školního roku bylo vypracováno 8 posudků žáka pro potřeby pedagogicko-psychologické poradny a 2 Individuální vzdělávací plány na základě podkladů a doporučení pedagogicko-psychologické poradny a žádosti rodičů žáků prvních ročníků.

Proběhly individuální konzultace se zákonnými zástupci 2 žáků 1. ročníku s SPU (hledání vhodné motivace k učení, pomoc při zajištění doučování, dohoda na formě individuálního přístupu).

Dále se konaly individuální a on line konzultace se 6 žáky – motivační pohovor, doporučení vhodné formy domácí přípravy a metody zapamatování si učiva.

Trvale probíhá úzká spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Francouzská ul. – doporučení 2 žáků pro zjištění intelektových schopností, vč. nalezení vhodných metod učení, spolupráce při řešení kázeňských problémů, vycházejících z diagnózy LMD a ADHD u 2 žáků.

U výchovného poradenství proběhlo v průběhu školního roku 7 individuálních konzultací s 4 žáky a 3 konzultace s rodiči/zákonnými zástupci. Řešeny byly zejména problémy s motivací k učení, s docházkou do školy, účastí na online výuce a ostatních formách distanční výuky a kázeňské problémy.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracuje škola se školskými poradenskými zařízeními.

Zařazovaly se individuální, případně on line konzultace, konkrétně se 6 žáky – motivační pohovor, doporučení vhodné formy domácí přípravy a metody zapamatování si učiva.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je spolu s výchovným poradcem odpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů, je-li to potřeba.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola jak žáka, tak jeho zákonného zástupce, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje a to v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od doby, kdy bylo zahájeno poskytování podpůrných opatření na základě plánu pedagogické podpory, výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
- Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, které rozhodne o dalším postupu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci, případně úpravě, dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z plánu pedagogické podpory (PLPP) žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP).
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce, který postupuje podle platné legislativy.
- IVP vytváří spolu s výchovným poradcem třídní učitel a to ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů. Podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i tehdy, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení bez vyzvání školy.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení - čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,

- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempo žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

b) v oblasti organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.

c) v oblasti hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vyučující jsou seznámeni se způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde žák může být úspěšný,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence
- výchovný poradce
- třídní učitelé

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Žáku může být nabídnut individuální vzdělávací plán, rozšíření obsahu vzdělávání, zapojení do projektů apod.

Potenciál nadaných žáků škola uplatňuje převážně v rámci praktické výuky. Žáky motivuje k účasti na různých soutěžích zručnosti. Studenti tak zároveň hrdě reprezentují školu a sbírají zkušenosti a úspěchy, které jim mohou být prospěšné v praxi a při hledání zaměstnání.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Teoretická výuka: Písemné práce, domácí úlohy, rozhovory se žáky, ICT výsledky, projekty žáků, ústní zkoušení, v rámci online výuky také účast na online konzultacích, aktivita. Hospitace při hodinách. Šetření České školní inspekce. Náslechy studentů z fakult, náslechy studentů v rámci studia Učitel naživo, dotazníky studentů Bc programů. U maturitního oboru jsou zpětnou kontrolou výsledky MZ.

Praktická výuka: Ověřování znalostí je u žáků především při závěrečné zkoušce jednotným zadáním ZZ NÚV, dále kontrolní práce v dílnách.

Distanční výuka: Ověřování výsledků bylo prováděno zadáváním úkolů, referátů, výkresů, kvízů, testů apod. v aplikaci MS Teams, prostřednictvím které probíhala distanční výuka. Žáci ale mohli využívat i formu školního e-mailu, Bakaláře, příp. být s učitelem navíc ve spojení přes sociální sítě. Využívala se po vzájemné dohodě také forma telefonické komunikace. Úkoly mohli žáci, pokud měli problém s technikou, nechávat ve vrátnici školy, dále si mohli domlouvat individuální konzultaci s učitelem ve škole, později i v dílně OV.

11. Školní vzdělávací programy

Probíhá 3-letý cyklus u oborů s výučním listem a 4-letý cyklus u maturitního oboru.

Dále probíhá pilotní ověřování ŠVP pro 3-letý obor 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje v rámci vzdělávání LO+H ve 4-letém oboru Mechanik elektrotechnik 26-41-L/01.

Ve školním roce 2019/20 byl vypracován ŠVP pro 3letý učební obor Elektromechanik pro zařízení a přístroje – denní řádné studium a ve šk.r. 2020/21 byla otevřena jedna třída 1. ročníku.

Vedle výše uvedeného se koná vzdělávání ve zkráceném kombinovaném studiu pro 3-leté obory s výučním listem, a to pro zájemce s jiným výučním listem, maturitní zkouškou či VŠ pro rozšíření jejich kvalifikace. Toto studium probíhá v oboru 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje a v oboru 33-56-H/01 truhlář, obojí v délce 1 rok.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na škole probíhá pouze výuka anglického jazyka. Pro výuku tohoto jazyka u 4-letého maturitního studia bylo znovu využito možnosti navýšit hodinovou dotaci o jednu hodinu týdně v rámci Metropolitního programu MHMP (jedna třída dělená na dvě skupiny).

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Domovy mládeže)

1. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

a) Vybavení domova mládeže

		počet
Počet ložnic celkem		54
v tom	1 až 3 lůžkových	46
	4 až 6 lůžkových	8
	7 až 10 lůžkových	0
	11 a více lůžkových	0
Společenské místnosti a klubovny		3

b) Počty ubytovaných žáků podle typu školy

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
základní (vč. speciálních)	0	0
gymnázium	13	10
SOŠ	114	72
konzervatoř	0	0
SOU, OU a U	21	13
speciální a praktické SŠ	0	0
VOŠ	0	0
jiné (specifikujte)	0	0
celkem	148	95

c) Naplněnost domovů mládeže

počet ubytovaných ve školním roce 2020/2021	kapacita	naplněnost v %
148	152	97,4%

d) Žádosti o ubytování v domově mládeže

- počet žádostí celkem **148**
- z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno **0**
- nejčastější důvody nevyhovění žádosti **0**

f) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku

- **137 žáků** – zrušená výuka, online výuka, někteří žáci před maturitní zkouškou již nenastoupili

g) Využití Domova mládeže v době školních prázdnin

V době prázdnin je komerční část Domova mládeže určená k doplňkové činnosti využívána k ubytování hostů. Letošní školní rok bylo ubytování pouze v omezeném rozsahu z důvodů vládních opatření.

V pokojích studentů jsou prováděny opravy, údržba a generální úklid.

V. Aktivita právnické osoby- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Na škole nepůsobí školní psycholog, pouze výchovná poradkyně, která absolvovala specializační vzdělávací program. Nejčastěji byly řešeny problémy se záškoláctvím, problémy s distanční výukou, příp. s opakovanou nekázní. Přestupky závažnějšího charakteru jsou řešeny výchovnou komisí za přítomnosti zákonného zástupce, žáka, třídního učitele, učitele odborného výcviku, výchovného poradce, ředitele a obou zástupců ŘSOU.

V období online výuky a ostatních forem distančního vzdělávání se škola potýkala s poměrně velkou absencí některých žáků v online hodinách i při vypracovávání zadaných úkolů prostřednictvím aplikace MS Teams. Ze strany školy a pedagogů byly vedeny průběžné záznamy o docházce a účasti, pedagogové opakovaně kontaktovali žáky i rodiče s informacemi, škola poskytla rodinám potřebnou IT techniku. Přes všechna tato opatření se poměrně velkou část žáků nepodařilo k výuce "přitáhnout". Hlavním důvodem je skladba žáků, jejich sociální zázemí, intelektuální úroveň a prostředí, ve kterém se pohybují. Velká část našich žáků žije v problémových rodinách, ve kterých vzdělání nemá příliš vysokou hodnotu. Pro děti je tedy leckdy velmi těžké najít v sobě svoji vlastní vnitřní motivaci k učení a sebe disciplíně. Nežádá se o rodiny sociálně slabé s finančními těžkostmi, kde se od adolescenta očekává, že se bude finančně podílet na chodu domácnosti. To žáci řeší formou brigád, které často upřednostňují před vzděláváním. Výjimkou nejsou ani případy, kdy dospívající supluje do určité míry povinnosti rodiče vůči mladším sourozencům (např. dozorem v době nemoci mladšího dítěte tak, aby matka mohla chodit do práce). Nelze nezmínit rodiny nefunkční, zatížené závislostmi, násilným chováním, ve kterých někteří naši žáci také vyrůstají.

Globálně lze tedy říci, že naši žáci často nemají příliš dobré podmínky ke studiu a to jak v oblasti materiální, tak v oblasti sociální. Je pro ně mnohdy velmi obtížné najít motivaci ke studiu, což se v době distančního vzdělávání samozřejmě akcentovalo.

Kariérní poradenství zajišťuje výchovná poradkyně.

- po ukončení tříletého oboru zajišťuje spolupráci při výběru nástavbového maturitního studia.
- v případě chybné volby oboru pomáhá s výběrem oboru nového.
- po ukončení nástavbového studia, nebo čtyřletého maturitního studia, pak nabízí pomoc při výběru vysoké školy, popřípadě vyšší odborné školy.
- hledání zaměstnání (pracovní pohovor, životopis, jednání s ÚP a OSSZ)
- žáci maturitního ročníku oboru ME dostávají informace o vyšších odborných školách, vysokých školách (podávání přihlášek, formy studia)
- všem je nabídnuta pomoc s hledáním zaměstnání (pracovní pohovor, životopis, jednání s ÚP a OSSZ).
- žáci 3. ročníků učebních oborů mechanik opravář motorových vozidel, truhlář, strojní mechanik, elektrikář-silnoproud dostávají informace o možnostech nástavbového studia, v případě chybné volby oboru je jim nabídnuta pomoc s výběrem oboru nového.
- případné nabídky jsou také vyvěšovány na nástěnce v přízemí školy.

2. Prevence rizikového chování

Na škole pracuje metodik prevence, který ukončil specializované studium pro preventisty. Prevence probíhá podle minimálního preventivního programu a každoročně aktualizovaného plánu práce MPSPJ.

Ve škole jsou realizovány vstupní pohovory a besedy se žáky nově nastupujícími do prvních ročníků na seznamovacím kurzu v Lučkovících, kurz však byl z důvodu Covid-19 zrušen.

Je používána schránka důvěry. Dále je navázána spolupráce s organizacemi, které nabízejí podporu školám v této oblasti (Člověk v tísni aj.). Od nich vyučující využívají různé pomůcky pro výuku.

Důraz je kladen na pozitivní ovlivňování klimatu školy s minimem kázeňských problémů. MPP vychází z pokynů MŠMT, které do rizikového chování zařazují konzumaci drog, šikanu a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus. Při tvorbě plánu činnosti metodika prevence byl brán zřetel také na strategii prevence rizikového chování. Všichni pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s preventivním programem školy a metodami řešení patologických jevů ve škole.

Během školního roku byly sice v rámci prevence naplánovány četné aktivity vycházející z učebních plánů na zvyšování sebevědomí žáků, komunikativní dovednosti, řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresů, učení vzájemné pomoci, říct si o pomoc a to s vědomím kam se v jakých záležitostech obrátit. Většina aktivit však nemohla proběhnout vůbec, nebo se konala ve velmi omezeném online režimu.

V rámci hodin metodika prevence probíhalo seznámení žáků s ochranou zdraví před Covid-19.

-prevence záškoláctví

Je řešena ve spolupráci s TU a UOV na jedné straně a rodiči (ZZ) na druhé straně.

Situaci pomáhá preventivně řešit kromě omluvného listu, příp. žákovské knížky tzv. osobní a mzdový list (OML), z něhož rodič může každý den získat informaci o tom, zda byl žák ve škole. Na instituci OMLu jsou pravidelně upozorňováni rodiče již při návštěvách dnů otevřených dveří a při nástupu ke studiu.

V době distanční výuky dostalo záškoláctví jinou podobu, protože žáci jako omluvu pro svou neúčast či špatnou účast na online výuce uváděli problémy s připojením či střídavým připojením a odpojením do MS Teams, nefunkční zvuk (žák nemohl odpovídat), nechtěli povolit užití webkamery, zůstávali přihlášení dlouho po konci hodin, protože nebyli fyzicky přítomni u PC apod. Žáci neodevzdávali úkoly (ani online, ani do vrátnice školy), přiznávali, že o úkolech věděli, ale nechtělo se jim je plnit.

-prevence závislosti na návykových látkách

Problém je řešen především v rovině prevence. V jednotlivých předmětech (např. TV nebo ON, Základy ekologie aj.) jsou žáci seznamováni se zdravým životním způsobem, sportem a s jeho vlivem na život člověka.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Žáci jsou v rámci environmentální výchovy seznamováni s chováním, které každého studenta vede ke spoluodpovědnosti za současný a budoucí stav přírody. Environmentální výchova je pojata jako výchova, která směřuje k souladu člověka s přírodou, s životním prostředím a zasahuje do různých oblastí jeho aktivit. Žáci se učí chápat výchovu jako směřování k trvale udržitelnému zdroji. Jsou upozorněni na důležitost trvalého využívání tradičních zdrojů energie a v rámci této výchovy je poukázáno na smysluplnost alternativních zdrojů energie. Celkově se klade důraz na péči o životní prostředí, ale také problémy lidské civilizace.

4. Multikulturní výchova

Žáci jsou v rámci environmentální výchovy seznamováni s chováním, které každého studenta vede ke spoluodpovědnosti za současný a budoucí stav přírody. Environmentální výchova je pojata jako výchova, která směřuje k souladu člověka s přírodou, s životním prostředím a zasahuje do různých oblastí jeho aktivit.

Žáci se učí chápat výchovu jako směřování k trvale udržitelnému zdroji. Jsou upozorněni na důležitost trvalého využívání tradičních zdrojů energie a v rámci této výchovy je poukázáno na smysluplnost alternativních zdrojů energie. Celkově se klade důraz na péči o životní prostředí, ale také problémy lidské civilizace.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji především probíhá v rámci předmětu Základy ekologie (všechny 1. ročníky). Okrajově je také součástí všech odborných předmětů, které se při výkladu práce s materiály a s technologiemi ochrany životního prostředí dotýkají.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Vzhledem k situaci Covid-19 se nekonalý.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Vzhledem k situaci Covid-19 se nekonalý.

8. Soutěže

Vzhledem k situaci Covid-19 nebyly soutěže organizovány.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Vzhledem k situaci Covid-19 spolupráce neprobíhala.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Název firmy	Adresa
Petroni	Víděňská 286/144, Praha 4
Auto Jarov	Osikova 2, Praha 3
Auto Četuli	V koutě 59, Praha 4
Auto Opat	Legerova 22, Praha 2
Jiří Tošovský s.r.o.	Bělská 210, Katusice
AB Auto Brejla	Automobilová 585, 252 42 Vestec
Auto Emil Frey	Pekařská 5, Praha 5
Fermat Radotín	Vrážská 1562, Praha 16
RenoCar	5. května 1614, Praha 4
Autocentrum Chodov	Pod Chodovem 1267/7, Praha 4
Auto Tukas a.s.	Štěrboholská 391, Praha 10
BENO Říčany s.r.o.	Říčanská 1818, Říčany
Auto Strž s.r.o.	Na Strži 1373/35, Praha 4
Carvision	U Kabelovny 193/20, Praha 10
AlfaOmega Car s.r.o.	Limuzská 567, Praha 10
ATpneu.cz	Türkova 828/20, Praha 4
MH Motors	Brandlova 4, Praha 4
Turbo Praha limited	Izraelská 3160/6, Praha 10
Best Drive	Pod Bahničkou 102/1, Nedvězí
TMCAR	Štěrboholská 1476/85, Praha 10
Autoservis Knap	Mečislavova 1355, Praha 4
Truhlářství Emtanden	V Dolích 28, Velká Chuchle
Truhlářství PaM Týř	V Cihelnách 622, Veltrusy
Truhlářství Říha	Pražská 790, Dobřichovice
Truhlářství Potužník	Velvarská 683, Horoměřice

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou -

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Konstrukce Fermacell	21	dospělé	cechem Sádrokartonářů
pomaturitní specializační kurz				
rekvalifikace				
jiné				

12. Další aktivity, prezentace

Ve spolupráci s **Cechem suché výstavby** probíhají školení a certifikace firmy Fermacell.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí -0

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Podle **Příkazu ředitele** byla fyzická **inventura majetku** provedena ke dni 30. 11. 2020 stav majetku byl opraven o přírůstky a úbytky uvedeného majetku za měsíc prosinec tak, aby byl prokázán stav ke dni účetní závěrky, tj. k 31. 12. 2020.

Fyzická inventura zásob a peněžních prostředků byla provedena k 31. 12. 2020.

Dokladová inventura byla provedena k 31. 12. 2020. Inventarizační rozdíly nebyly v daném roce zjištěny.

Vnitřní kontroly jsou prováděny průběžně. Kontroly pokladní hotovosti, namátkové kontroly účetních dokladů a čerpání rozpočtu jsou prováděny podle předem stanoveného plánu.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

Střední odborné učiliště Ohradní je státní příspěvková organizace s právem hospodaření. Zřizovatelem je hlavní město Praha. Škola je umístěna v ulici Ohradní 57, Praha 4.

Přehled činností organizace:

1) **Hlavní činnost:**

- příprava na povolání a činnosti s tím související ve studijních oborech schválených MŠMT ČR

2) **Doplňková činnosti:**

- pronájem plochy pro prodej občerstvení studentům a automaty
- pronájem nebytových prostor
- pronájem bytových prostor a ubytování na Domově mládeže

Účetnictví:

Škola účtuje v systému podvojného účetnictví (zákon č. 563/91 Sb. ve znění zákona 117/94 Sb. a příslušných novel, dodatků a vyhlášek platných pro příspěvkové organizace).

Účetnictví je vedeno na základě historických účetních hodnot (pořizovacích cen), hmotný a nehmotný majetek je využíván pro vzdělávání a výchovu studentů, je odepisován rovnoměrně v rámci stanoveného odpisového plánu, schváleného zřizovatelem.

O zásobách je účtováno způsobem „A“. Skladová evidence je vedena u kancelářského, drogistického a IT materiálu na skladových kartách.

Majetek organizace k 31. 12. 2020

Celkový majetek ve výši:	132.821 tis. Kč
z toho:	
• <i>stálá aktiva</i>	<i>70.563 tis. Kč</i>
z toho:	
pořizovací cena	151.777 tis. Kč
oprávky	81.214 tis. Kč
• <i>oběžná aktiva</i>	<i>62.258 tis. Kč</i>
z toho:	
pohledávky	42.016 tis. Kč
materiálové zásoby	742 tis. Kč
finanční prostředky	9.500 tis. Kč
Krytí majetku ve výši:	132.821 tis. Kč
• <i>vlastními zdroji</i>	<i>85.476 tis. Kč</i>
z toho:	
majetkové fondy	70.523 tis. Kč
finanční fondy	14.617 tis. Kč
z výsledku hospodaření	336 tis. Kč
• <i>cizími zdroji</i>	<i>47.345 tis. Kč</i>
z toho:	
krátkodobé závazky	46.781 tis. Kč
dlouhodobé závazky	564 tis. Kč

Hospodaření s prostředky státního rozpočtu a rozpočtu zřizovatele

Za hodnocené období činil celkový finanční vztah k rozpočtu zřizovatele **57.446 tis. Kč**.

Finanční prostředky byly čerpány v souladu s rozpočtovými pravidly a metodikou MŠMT a MHMP na úhradu neinvestičních potřeb školy následovně:

ÚZ 00080	46,5 tis. Kč
ÚZ 00091	14.702 tis. Kč
ÚZ 33353	40.855,6 tis. Kč
ÚZ 127	965,2 tis. Kč
Odpisy – fondy EU	44 tis. Kč

Vlastní zdroje

Vlastní zdroje v celkové výši **1.916 tis. Kč** se podílely na krytí neinvestičních výdajů hlavní činnosti následovně:

příjmy:	1.916 tis. Kč
• z úroků	9 tis. Kč
• čerpání rezerv. fondu a fondu investic	221 tis. Kč
• z ubytování žáků a prodeje učebnic	1.159 tis. Kč
• ostatní výnosy	704 tis. Kč
náklady:	1.916 tis. Kč

Doplňková činnost

V doplňkové činnosti byl docílen zisk ve výši **335.588,43 Kč**.

Za hodnocené období tvořily:

Příjmy z doplňkové činnosti:	3.278 tis. Kč
• z prodeje služeb	1.805 tis. Kč
• z pronájmu prostor	1.458 tis. Kč
• ostatní výnosy	15 tis. Kč

náklady z doplňkové činnosti	2.942 tis. Kč
• mzdové vč. odvodů	1.720 tis. Kč
• na spotřebu materiálu a energie	1.059 tis. Kč
• služby	65 tis. Kč
• opravy a údržba	3 tis. Kč
• ostatní náklady	95 tis. Kč

Hospodářský výsledek a jeho použití

Za hodnocené období byl v hlavní činnosti vykázán vyrovnaný výsledek hospodaření a v doplňkové činnosti byl docílen **zisk ve výši 335.588,43 Kč**. Dne 23. ledna 2020 byl vypracován návrh na rozdělení zisku do fondu odměn ve výši 268.082,00 Kč a do rezervního fondu ve výši 67.506,43 Kč.

Hospodářský výsledek, jeho rozdělení vč. schválení roční závěrky zřizovatelem bylo škole doručeno v průběhu 1. pololetí roku 2021.

VIII. Další informace

Škola je členem:

- **Sdružení učňovských zařízení**, ředitel školy K. Dvořák je jeho předseda
- **Unie školských asociací CZESHA**
- **Unie zaměstnavatelských svazů ČR.**

IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Odborný výcvik:

Výuka probíhala je částečně, formou zadávání úloh. U oboru mechanik opravář motorových vozidel žáci dostávali za úkol řešit vyhledávání závad na vozidlech a jejich odstraňování si prohlížet na instruktážních videích, převážně na kanálu YouTube.

U oboru elektromechanik pro zařízení a přístroje a mechanik elektrotechnik probíhala výuka formou zadávání konkrétních úloh, kdy si žáci vyzvedli součástky a doma dělali kompletní zapojení. Za dodržení všech hygienických pravidel pak úlohu odevzdali a UOV ji pak proměřil a zhodnotil. Výuka u těchto oborů tak probíhala plnohodnotně a plán ŠVP byl splněn.

U ostatních oborů, zvláště pak 1. ročníků bude výuka odborného výcviku, která neproběhla, doplněna v průběhu dalších školních roků.

schváleno Školskou radou dne:21. 10. 2021.....

předseda Školské rady: Pavel Kaděra

ředitel školy: Karel Dvořák

V Praze dne 21. 10. 2021

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Učební plán - (ŠVP Truhlář)

Obor - kód 33-56-H/01

- název Truhlář

Předmět	Ročník	1.	2.	3.	Celk.
Český jazyk a literatura		2	1,5	1,5	5
Cizí jazyk		2	2	2	6
Občanská nauka		1	1	1	3
Matematika		2	1,5	1,5	5
Fyzika		1	1	1	3
Základy ekologie		1	-	-	1
Tělesná výchova		1	1	1	3
Informační technologie		1	1	1	3
Ekonomika		-	-	2	2
Odborné kreslení		1,5	2	2	5,5
Materiály		1	2,5	-	3,5
Výrobní zařízení		1	1	-	2
Technologie		2	2	2,5	6,5
Dřevěné konstrukce		-	-	1,5	1,5
<i>Výroba a odbyt - nepovinný</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>2</i>
Teoretická výuka		16,5	16,5	17	50
Odborný výcvik		15	17,5	17,5	50
Celkem		31,5	34	34,5	100

V Praze dne 29. 08. 2020

Karel Dvořák
ředitel SOU

Učební plán – (ŠVP Zámečník)

Obor - kód 23-51-H/01

- název Strojní mechanik

Předmět	Ročník	1.	2.	3.	Celk.
Český jazyk a literatura		2	1,5	1,5	5
Cizí jazyk		2	2	2	6
Občanská nauka		1	1	1	3
Fyzika		1	1	1	3
Základy ekologie		1	-	-	1
Matematika		2	1,5	1,5	5
Tělesná výchova		1	1	1	3
Informační technologie		1	1	1	3
Ekonomika		-	-	2	2
Technická dokumentace		1,5	1,5	-	3
Strojnictví		1	1,5	-	2,5
Stroje a zařízení		-	1,5	1,5	3
Strojírenská technologie		1	-	-	1
Technologie		2	3	4	9
Teoretická výuka		16,5	16,5	16,5	49,5
Odborný výcvik		15	17,5	17,5	50
Celkem		31,5	34	34	99,5

V Praze dne 29. 08. 2020

Karel Dvořák
ředitel SOU

Učební plán – (ŠVP Automechanik)

Obor - kód 23-68-H/01

- název Mechanik opravář motorových vozidel

Předmět	Ročník	1.	2.	3.	Celk.
Český jazyk a literatura		2	1,5	1,5	5
Cizí jazyk		2	2	2	6
Občanská nauka		1	1	1	3
Matematika		2	1,5	1,5	5
Fyzika		1	1	1	3
Informační technologie		1	1	1	3
Základy ekologie		1	-	-	1
Tělesná výchova		1	1	1	3
Ekonomika		-	-	2	2
Strojnictví		1	-	-	1
Strojírenská technologie		1	-	-	1
Technické kreslení		1,5	-	-	1,5
Automobily		1	3	2,5	6,5
Oprávenství a diagnostika		1	2,5	2	5,5
Elektrotechnika		-	2	1	3
Teoretická výuka		16,5	16,5	16,5	49,5
Odborný výcvik		15	17,5	17,5	50
Celkem		31,5	34	34	99,5

V Praze dne 29. 08. 2020

Karel Dvořák
ředitel SOU

Učební plán – (ŠVP Elektrikář-silnoproud)

Obor - kód 26-51-H/02

- název Elektrikář-silnoproud

Předmět	Ročník	1.	2.	3.	Celk.
Český jazyk a literatura		2	1,5	1,5	5
Cizí jazyk		2	2	2	6
Občanská nauka		1	1	1	3
Fyzika		1	1	-	2
Chemie		1	-	-	1
Základy ekologie		1	-	-	1
Matematika		2	1,5	1,5	5
Tělesná výchova		1	1	1	3
Informační technologie		1	1	1	3
Ekonomika		-	-	2	2
Základy elektrotechniky		2,5	-	-	2,5
Materiály a technologie		1,5	3	-	4,5
Elektrická měření		-	-	2	2
Automatizační zařízení		-	-	2	2
Elektrické stroje a přístroje		-	2,5	-	2,5
Technická dokumentace		1,5	-	-	1,5
Elektronika		-	2	-	2
Rozvodná zařízení		-	-	2,5	2,5
Teoretická výuka		17,5	16,5	16,5	50,5
Odborný výcvik		15	17,5	17,5	50
Celkem		32,5	34	34	100,5

V Praze dne 29. 08. 2020

Karel Dvořák
ředitel SOU

Učební plán – (ŠVP Mechanik elektronik)

Obor - kód 26-52-H/01

- název Elektromechanik pro zařízení a přístroje

(pilotního ověřování výuky u 4letého oboru s maturitou pro možnost získat po 3. roč. výuční list)

Předmět	Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Český jazyk a literatura		2	1,5	1,5	5
Cizí jazyk		2	2	2	6
Občanská nauka		1	1	1	3
Fyzika		1	1,5	-	2,5
Chemie		1	-	-	1
Základy ekologie		1	-	-	1
Matematika		2	1,5	1,5	5
Tělesná výchova		1	1	1	3
Informační technologie		1	1	1	3
Ekonomika		-	-	2	2
Základy elektrotechniky		2,5	1	-	3,5
Materiály a technologie		1,5	-	-	1,5
Elektrická měření		-	2	2	4
Číslicová technika		-	1	-	1
Technická dokumentace		1,5	-	-	1,5
Elektronika		-	3	2	5
Sdělovací technika		-	-	2,5	2,5
Teoretická výuka		17,5	16,5	16,5	50,5
Odborný výcvik		15	17,5	17,5	50
Celkem		32,5	34	34	100,5

V Praze dne 29. 08. 2020

Karel Dvořák
ředitel SOU

Učební plán – (ŠVP Mechanik elektronik)

Obor - kód 26-52-H/01

- název Elektromechanik pro zařízení a přístroje

(zkrácené kombinované studium, 1 rok)

Předmět	Ročník	1.	Celkem
Základy elektrotechniky		6	6
Elektrická měření		6	6
Číslicová technika		2	2
Elektronika		5	5
Sdělovací technika		5	5
Teoretická výuka		24	24
Odborný výcvik		8	8
C e l k e m		32	32

V Praze dne 29. 08. 2020

Karel Dvořák
ředitel SOU

Učební plán – (ŠVP Mechanik elektronik)

Obor - kód **33-56-H/01**

- název **Truhlář**

(zkrácené kombinované studium, 1 rok)

Předmět	Ročník	1.	Celkem
Odborné kreslení		7	7
Materiály		6	6
Výrobní zařízení		2	2
Technologie		7	7
Dřevěné konstrukce		2	2
Teoretická výuka		24	24
Odborný výcvik		8	8
Celkem		32	32

V Praze dne 29. 08. 2020

Karel Dvořák
ředitel SOU

Učební plán – (ŠVP Mechanik elektronik)

Obor - kód 26-41-L/01

- název Mechanik elektrotechnik

3., 4. ročník je realizován v rámci denního studia podle individuálního vzdělávacího plánu

Předmět	Ročník	3.	4.	Celk.
Automatizace		-	2	2
Číslicová technika		1	2	3
Elektrická měření		2,5	1,5	4
Elektronika		2	1,5	3,5
Sdělovací technika		3,5	5	8,5
Teoretická výuka		9	12	21
Odborný výcvik		10,5	7	17,5
Celkem		19,5	19	38,5

V Praze dne 29. 08. 2020

Karel Dvořák
ředitel SOU

Učební plán – (ŠVP Mechanik elektronik)

Obor - kód 26-41-L/01

- název Mechanik elektrotechnik

1.,2.,3., 4. ročník je realizován dle ŠVP i s přihlédnutím ke specifiku pilotního oboru **26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje** (výuční list pro obor s maturitou)

Předmět	Ročník	2.	3.	4.	Celk.
Český jazyk a literatura		2	2	3	9
Cizí jazyk		3	2,5+1	3	11+1
Občanská nauka		0,5	0,5	1	3
Dějepis		1	-	-	2
Matematika		3	3	3	12
Fyzika		2	1	1	6
Chemie		-	-	-	1
Základy ekologie		-	-	-	1
Tělesná výchova		2	2	2	8
Ekonomika		-	2	1	3
Informační technologie		1,5	-	-	3
Automatizace		-	-	2	2
Číslicová technika		1	1	2	4
Elektrická měření		2	2,5	1,5	6
Technická dokumentace		-	-	-	1,5
Materiály a technologie		-	-	-	2
Základy elektrotechniky		1	-	-	6
Elektronika		3	2	1,5	6,5
Sdělovací technika		-	3,5	5	8,5
Teoretická výuka		22	22+1	26	95,5+1
Odborný výcvik		10,5	10,5	7	34
Celkem		32,5	32,5+1	33	129,5+1

Červeně = navýšení hodin výuky cizího jazyka dle Metropolitního programu
(realizováno ve dvou skupinách, tj. 1+1 hodina)

V Praze dne 29. 08. 2020

Karel Dvořák
ředitel SOU

Učební plán – (ŠVP Mechanik elektronik)

Obor - kód 26-52-H/01

**- název Elektromechanik pro zařízení a
přístroje** (denní studium)

Předmět	Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Český jazyk a literatura		2	1,5	1,5	5
Cizí jazyk		2	2	2	6
Občanská nauka		1	1	1	3
Fyzika		1	1,5	-	2,5
Chemie		1	-	-	1
Základy ekologie		1	-	-	1
Matematika		2	1,5	1,5	5
Tělesná výchova		1	1	1	3
Informační technologie		1	1	1	3
Ekonomika		-	-	2	2
Základy elektrotechniky		2,5	2	-	4,5
Materiály a technologie		1,5	-	-	1,5
Elektrická měření		-	-	2	2
Technická dokumentace		1,5	-	-	1,5
Číslicová technika		-	-	1,5	1,5
Elektronika		-	3	-	3
Elektronická zařízení		-	1	-	1
Sdělovací technika		-	1,5	1	2,5
Smart elektronika		-	-	2	2
Teoretická výuka		17,5	16,5	16,5	50,5
Odborný výcvik		15	17,5	17,5	50
C e l k e m		32,5	34	34	100,5

V Praze dne 29. 08. 2020

Karel Dvořák
ředitel SOU