

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2025

Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57

IČO: 14891531

IZO: 014891531

Identifikátor školy: 600 005 259

Tel.: +420 241 481 217

e-mail: jan.krejci@ohradni.cz

Zřizovatel:

Hlavní město Praha

Se sídlem Mariánské náměstí 2/2

110 01 Praha 1

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele (jejich e-mail a telefon)

Statutární zástupce: **Jan Krejčí**

Tel.: +420 737 202 217

e-mail: jan.krejci@ohradni.cz

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.ohradni.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita
(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

a) Střední odborné učiliště kapacita 450 žáků

b) Domov mládeže kapacita 144 žáků

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení
Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.
Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
SOU, Praha 4, Ohradní 57	23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	50	
SOU, Praha 4, Ohradní 57	23-51-H/01	Strojní mechanik	11	
SOU, Praha 4, Ohradní 57	26-51-H/02	Elektrikář-silnoproud	10	
SOU, Praha 4, Ohradní 57	33-56-H/01	Truhlář	24	
SOU, Praha 4, Ohradní 57	26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik	30	
SOU, Praha 4, Ohradní 57	36-66-H/01	Montér suchých staveb		Nebyl vyučován
SOU, Praha 4, Ohradní 57	33-56-H/01	Truhlář	20	Zkrácené kombinované studium
SOU, Praha 4, Ohradní 57	26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	40	Zkrácené kombinované studium

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2023/2024: 0

- a) nové obory / programy - 0
- b) zrušené obory / programy - 0

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Domov mládeže – Ohradní 72/24, Praha 4 (Hlavní město Praha)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

SOU Ohradní je škola s mnohaletou tradicí. Poskytuje vzdělání ve vlastní šestipatrové budově, která prošla v nedávné době celkovou rekonstrukcí (výuka teorie). Budovy, v nichž probíhá odborný výcvik, jsou také nově opraveny.

Teoretická výuka probíhá v 19 učebnách, z nichž pět jsou tzv. centra interaktivní výuky (CIV), vybavená špičkovou ICT technikou a využívaná pro interaktivní výuku různých předmětů, např. matematiky, informační technologie včetně 3D tisku, elektro předmětů, strojírenských předmětů, příp. cizích jazyků.

Dvě učebny jsou zařízení pro teoretickou výuku strojních oborů - strojní mechanik, příp. mechanik opravář motorových vozidel. Kromě PC nebo notebooků a dataprojektoru s plátnem jsou v každé z nich sady názorných pomůcek, náhradních dílů, nářadí, ale třeba také učebnic nebo tabulek.

Elektro obory mají k dispozici dvě učebny CIV (žlutou a modrou Robotel), příp. i starší elektro laboratoř, jejíž modernizaci výhledově chystáme.

Škola disponuje také učebnami pro výuku cizího jazyka. V nich najdeme PC/ NTB, dataprojektor s plátnem, Apple TV, CD přehrávače, mapy aj. Navíc pro výuku jazyků lze také využívat modré učebny CIV (Robotel). Jedna z nich zároveň trvale slouží pro výuku matematiky.

Samozřejmostí je výuka předmětu informační technologie ve specializované počítačové učebně CIV (červená) se špičkovými PC, 3D grafikou a 3D tiskárnami. Učitel IT má ještě k dispozici menší místnost s dalšími 3D tiskárnami pro zájmové vzdělávání.

I v ostatních učebnách lze v hodinách pracovat s dataprojektory a PC / NTB, někde s Apple TV, jinde s audiovizuálním vybavením apod.

Ve škole najdeme také učebnu pro obor truhlář, která disponuje názornými pomůckami pro výuku odborných předmětů. Často jde o výrobky našich žáků.

Odborný výcvik probíhá na školních pracovištích, která jsou rozdělená dle jednotlivých oborů a ročníků. Celkem máme dvě hlavní budovy pro praktické vyučování. Ostatní dílny jsou odloučené od těchto budov, nicméně jsou v dosahu – jedná se hlavně o dílny pro mechaniky opraváře motorových vozidel a truhláře.

U oboru truhlář se žáci neučí pouze základy řemesla. Realizují své i skupinové školní projekty, podílejí se na výrobě školního vybavení a díky velkému zájmu veřejnosti spolupracují na velkých i malých zakázkách. Ty se nejen učí vyrábět, ale také o nich komunikovat se zákazníkem, tvořit nákresové plány, postupy a tím zlepšovat své skupinové i individuální dovednosti. Truhlárna je vybavená špičkovými elektronicky řízenými stroji. V rámci rozšíření možností výroby a inovací technologií se škola rozhodla investovat a zakoupila nové stroje, které nejen zjednoduší proces či postup výroby, ale hlavně žáky posunou v jejich dovednostech u obsluhy strojů a zařízení. Mezi zakoupené stroje patří například tloušťkovací frézka či širokopásová bruska aj. Škola se vhodně postavila i k odpadu, který vzniká při práci, proto zakoupila briketovací lis, který slouží ke zpracování pilin. Hotové brikety se využívají jako benefit pro žáky či zaměstnance, kteří mají zájem je zpracovat.

Škola dále disponuje třemi moderně vybavenými autodílnami, které slouží k odbornému výcviku žáků 2. a 3. ročníků oboru mechanik opravář motorových vozidel. Dílny umožňují nejen komplexní praktickou výuku podle školního vzdělávacího programu, ale i provádění drobných a středních oprav automobilů pro veřejnost.

Součástí výuky je práce s moderní technikou, nově se pořizovala technologie pro dekarbonizaci spalovacích motorů od firmy H2 Blast, přenosná 3D geometrie náprav značky Ravaglioli. Mezi další vybavení dílen patří statická 3D geometrie BOSCH, testovací přístroje, plničky klimatizací a řada jiných strojů a zařízení. Žáci se neučí pouze opravovat vozidla, ale také komunikovat se zákazníkem – od převzetí až po předání zakázky, a to vždy pod vedením učitele. Nesmíme zapomenout i na značkový pneuservis, který žákům pomáhá orientovat se ve světě kol a pneumatik.

Pro specializovanou výuku jsou využívána také výuková vozidla darovaná firmami Škoda Auto a Renault Group. Žákům oboru mechanik opravář motorových vozidel škola navíc umožňuje absolvovat výuku v autoškole a získat řidičské oprávnění skupiny B a C. Ve 3. ročníku žáci tohoto oboru docházejí na externí pracoviště (autoservisy). U oborů elektromechanik, elektrikář a mechanik elektrotechnik probíhá výuka na zařízeních odpovídajících současným technologiím využívaných v praxi. Část odborného výcviku se koná v nově vybudovaných dílnách školy, vybavených moderními stroji společnosti Diametral. Součástí výcviku je i práce na frézkách, kde se žáci učí programovat a tvořit tištěné spoje pomocí obrábění. Z důvodů rozšíření kvality výuky byla pořízena nová frézka od firmy Wegsrt.

Žáci elektro oborů absolvují během 3. ročníku školení dle Nařízení vlády č. 194/2022 Sb. Po úspěšném ukončení studia a získání výučního listu jim škola vydá potvrzení, na jehož základě mohou u svého budoucího zaměstnavatele vykonat zkoušku pro získání kvalifikace osoby znalé.

Žáci oboru strojní mechanik si kromě širokého spektra zpracování kovů, ať už ručně či strojním způsobem, odnesou zkušenosti získané ze zakázkové výroby, která slouží v rámci potřeby školy nebo pro veřejnost. U svařování škola pořídila nový 3D trenažer svařecího agregátu, kde si žáci mohou zkusit svařování všemi metodami a poté tento zácvik přenést na reálnou svařečku od firmy Fronius.

Ve 3. ročníku navíc žáci získávají státní svářečský průkaz pro tři metody svařování – CO₂, obalovanou elektrodu a svařování plamenem. Tento výcvik probíhá na odloučeném pracovišti.

11. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Předsedou školské rady je Ing. Pavel Kaděra

Školská rada má 6 členů:

Za zřizovatele: JuDr. Chudomelová Helena, Brůžek Jiří

Za pedagogické pracovníky: Ing. Kaděra Pavel a Pinc Vladislav

Za rodiče: Pánková Dana

Za zletilé žáky: Mrva Jiří, zletilý žák T1

12. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (nově za školní rok 2024/2025)

Škola má vypracovaná kritéria kvality, která jsou uvedena ve školních dokumentech (např. ŠVP, ve školním akčním plánu, v aktualizovaném Školním řádu, v Koncepci poradenských služeb školy, v dokumentaci výchovného poradce i metodika prevence apod.).

Vyhodnocením, zda byly cíle ŠVP naplněny, se rozumí především:

- a) pravidelné vyhodnocování souladu rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami v ŠVP i v tematických plánech učitelů a to ze strany předmětové komise, hospitací zástupců ředitele a vedení školy, porad úseků i porad vedení;
- b) soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií, což je předmětem porad úseků, hospitací, předmětových komisí, pedagogické rady;
- c) vyhodnocování dosahovaných výsledků žáků ve vztahu k učebními osnovám;
- d) personální a materiálně technické vybavení školy.

Hodnocení souladu obsahu výuky s učebními osnovami stejně jako posouzení vhodných výchovně vzdělávacích strategií a jejich užití probíhalo ve škole průběžně po celý školní rok 2024-25. Posouzení naplněnosti cílů ŠVP a kvality vzdělávání se stalo také součástí hodnocení hospitací a zabývala se jím na konci školního roku pedagogická rada školy.

Materiálně technické vybavení školy bylo v tomto školním roce spojeno s nákupem nových pomůcek, zčásti pro výuku teorie, ale především pro výuku odborného výcviku.

Pracovní kolektiv se v průběhu školního roku 2024-25 poměrně dobře stmelil, a to i s pomocí teambuildingových akcí pro pedagogy a předchozího sociomapování. Ve škole převažovala pozitivní atmosféra.

Škola pokračuje v modernizaci práce s pedagogickou dokumentací. Učitelé i vedení se učí dál naplno využívat software Bakaláře.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3	36	23,13	0	0	36	23,13

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	25	69,44
	nekvalifikovaných	11	30,56

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2023	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
36	0	3	1	6	11	15

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	3	semináře metodiků prevence	1	PPP pro Prahu 1, 2 a 4
	4	semináře pro výchovné poradce	1	PPP pro Prahu 1, 2 a 4
	1	Robotizace a svařování	2	f. CLOOS Nupaky
	1	Obtížné situace a konflikty ve školách	2	Zřetel. S.r.o.
	1	Změna klimatu	1	Člověk v tísni

1	Komunikace se složitější stranou	1	Didaktis
1	Třídní klima a jak s ním efektivně pracovat	1	www.vlavici.cz
1	Patologie rodiny	1	www.vlavici.cz
1	Psychohygiena pedagog. pracovníků	1	Zřetel, s.r.o.
1	Motivace jako hnací motor	1	www.vlavici.cz
1	Práce s chybou	1	NPI
1	Paměť a pozornost, praktický trénink mozku	1	
1	Programování s Mictobitem a Pythonem	1	NPI
1	Aj přirozeně – efektivní cesta k ovládnutí cizího jazyka	1	
1	Blender – základy FabLab University	1	
1	Umělá inteligence (AI) pro učitele, lektory a školy	2	NPI
1	Principy nezraňující komunikace ve škole	1	Člověk v tísni
1	Prevence násilné trestné činnosti extrém. charakteru ve školách	1	Člověk v tísni
1	Hodiny slohu na SŠ zábavně i efektivně	1	Taktik
1	Zážitková výuka jazyka a lit.	1	Taktik
1	Úvod do generativní AI pro učitele	1	NPI
1	Generativní AI jako pomocník učitele	1	NPI
1	Seminář silnoproudé techniky	1	Polygon PRE
2	Školení brzdové systémy	3	Continental
1	Nebojte se konverzovat	1	SYPO
1	Úvod do umělé inteligence (AI dětem)	1	NPI
1	Spolupráce škol, ŠPZ s Policií ČR – změny leg.	1	PPP pro Prahu 1, 2 a 4
1	Využití testů a diagnostických nástrojů v kariérovém poradenství	1	NPI
1	Prevence syndromu vyhoření	1	NPI
1	Náročná situace v týmové práci, zvládání krizových situací	1	NPI
1	Genderově rozmanitá klientela ve škole	1	NPI
1	Mimořádná událost	1	Institut Zahrady pro duši

	1	Škola solidární	1	NPI
	1	Jak učit eGovernment	1	NPI
	1	Kratom a psychomodulační látky ¹	1	NPI
	1	Jak podpořit dítě s agresivními sklony	1	NPI
	9	Semináře Katedry didaktiky fyziky	1	MFF UK
	8	Fyzikální čtvrtky	1	FEL ČVUT
	3	Webináře Rohde & Schwarz, Mnichov	1	Rohde & Schwarz
	1	Prezentace diplomových prací	1	MFF UK
	1	Projekt Manhattan – štěpení atomového jádra	1	Česká dominikánská provincie + MFF UK
	1	Hrdinou se člověk nerodí	1	Česká dominikánská provincie
	1	Existují kvantové počítače?	1	Učená společnost ČR
	1	Základy práce v Umíme matiku	1	NPI
	1	Využití mobilních aplikací ve výuce matematiky	1	NPI
	1	Žák s ADHD ve třídě	1	Raabe
	1	Náš svět v datech	1	NPI
	1	Zefektivnění výuky s digi technologiemi, robotika v průmyslu	1	
	1	Metody aktivního učení	1	NPI
	1	Zásady pro zpracování a vyhodnocování ŠVP	1	NPI
	1	Metody aktivního učení	1	NPI
	1	Dílna psaní, kreativní techniky	1	NPI
	1	Syndrom vyhoření v učitelské profesi	1	NPI
	1	Dyslexie a rozumové nadání	1	NPI
	1	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět v novém RVP	1	NPI
kurzy				
doplňkové pedagogické studium		DPS	1	CCV Pardubice
šolský management	1	Legislativní změny v oblasti podpory žáků-cizinců	1	
	1	i-KAP / iDZ	1	Hospodářská komora
	1	Bakalář pro přijímací zkoušky	1	Bakalář
	1	Bakalář - přijímací řízení	1	Bakalář
	1	Bezpečnost 0114 V2	1	NPI

rozšiřování aprobace	1	Studium pro praktické vyučování	1	PedF UK
jiné (uvést jaké)	1	Studium pro zadavatele k MZ - PUP	1	Cermat
	1	Školení první pomoci	40	Střední zdravotnická škola

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	1
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	3
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
28	26,25

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	exekuce	1	Akademie mezd
	1	Zpracování mezd	1	Akademie mezd
	1	Roční zúčt. daně	1	Akademie mezd
	1	Statistický výkaz	1	Akademie mezd
	1	Zpracování ELDP	1	Akademie mezd
kurzy	1	Překážky v práci	1	Anag
	1	Práce přesčas	1	Anag
	1	Změny a novely ve mzdách	1	Anag
	1	Akt. problémy ve mzdové účtárně	1	Anag
	1	Specifické případové studie v pracovně – právních vztazích	1	Anag
školení	1	Zákon o registru smluv	1	
	1	Účetnictví	1	

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	16	367 celkem 307 + 60 (zkrácené studium)

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 51-16 (zkrácené studium)
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 5 z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 3
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
	0	0

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:
- nastoupili po přerušení vzdělávání:
- sami ukončili vzdělávání:
- vyloučení ze školy:
- nepostoupili do vyššího ročníku: z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy:
- přestoupili na jinou školu:
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
	22,9	26,2

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
	0	0

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Pouze 1.-3. roč. bez zkráceného studia	počet žáků/studentů celkem		1		2	1	3		2	1	1	37	4		42
	z toho nově přijatí						1					6	1		8

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	24
	neprospělo	10
	opakovalo ročník	5
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		328
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		100 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		20,52
z toho neomluvených		0,42

b) vzdělávání při zaměstnání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	
	neprospělo	
	opakovalo ročník	
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		
z toho neomluvených		

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola		ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	60	43
	z toho konali zkoušku opakovaně	1	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	3	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	9	25
	prospěl	42	16
	neprospěl	9	2

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	2	
	z toho konali zkoušku opakovaně	2	
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	-	
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0	
	prospěl	0	
	neprospěl	2	

škola		ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků/studentů, kteří konali zkoušku		
	z toho konali zkoušku opakovaně		
	počet žáků/studentů závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním		
	prospěl		
	neprospěl		

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2025/2026

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

(za každou skupinu oborů vzdělání vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte; skupina oborů je např. 63 Ekonomika a administrativa)

skupina oborů vzdělání, kód, název		
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	1152
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	221
	z toho v 1. kole	128
	z toho ve 2. kole	93
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	927
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: X	0
	obor: X	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2025/2026		60

b) Gymnázia

	délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem			
	počet kol přijímacího řízení celkem			
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru			
	z toho v 1. kole			
	z toho ve 2. kole			
	z toho v dalších kolech			
	z toho na odvolání			
	počet nepřijatých celkem			
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: X			
	obor: X			
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2025/2026				

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V září 2024 nastoupilo na SOU Ohradní 18 žáků, kteří pobývali v ČR méně než 3 roky.

Střední odborné učiliště Ohradní nenabídlo ve školním roce 2024-2025 kurz českého jazyka pro žáky středních škol s odlišným mateřským jazykem, o tento kurz však projevili zájem pouze 1 žák. Kurz se tedy pro nezájem ze strany žáků nerealizoval. Žákům však byly průběžně nabízeny kurzy jiných škol a institucí. Žáci měli také možnost navštěvovat doučování během pravidelných konzultačních hodin vyučujících ČJL a všem byl vypracován **Plán pedagogické podpory s podpůrnými opatřeními 1. stupně**.

Žactvo SOU Ohradní se vždy skládalo i z příslušníků národnostních menšin, tito žáci se začleňují do kolektivu bez větších obtíží a daří se jim úspěšně studovat.

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitivní a negativní začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

Střední odborné učiliště úzce spolupracuje se spádovou Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, zároveň však i s dalšími pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálními pedagogickými centry. Dle jejich doporučení výchovná poradkyně vytváří **Plány pedagogické podpory a Individuální vzdělávací plány**, které s poradnami konzultuje, aby poskytovaná podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla co nejefektivnější. S těmito plány jsou srozuměni vyučující, žáci i rodiče.

Ve školním roce 2024-25 byl ve škole vzděláván jeden žák s IVYP (PO 2. stupně) a 20 žáků, kterým byl vypracován PLPP a byla jim poskytována podpůrná opatření 1. a 2. stupně. Mimo tyto počty škola poskytla Plán pedagogické podpory s PO 1. stupně všem žákům s OMJ, jak již bylo řečeno v předešlém bodě. Celkové počty žáků s podpůrnými opatřeními se v průběhu školního roku lehce obměňovaly (dle potřeb bylo využíváno PO 1. st. Byla PPP přehodnocena na PO 2. stupně).

Žákům, kteří vykazovali známky školní neúspěšnosti, byla nabízena možnost konzultací, doučování i participace na projektu Streetwork ve spolupráci s organizací Proxima Sociale. Škola se snaží žáky k učení také pozitivně motivovat formou stipendií či vzdělávacích a dovednostních soutěží (praxe).

Služby Školního poradenského pracoviště jsou zajišťovány výchovnou poradkyní, metodikem prevence a ředitelem SOU (resp. zástupcem pověřeným vedením organizace). Tito jsou spolu v neustálém kontaktu, nedílnou součástí je i spolupráce a komunikace se všemi vyučujícími, zejména pak třídními.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Na SOU Ohradní nebyli ve školním roce 2024/2025 identifikováni žádní nadaní žáci, kteří by se vzdělávali zvláštním způsobem.

Potenciál žáků, kteří vykazují obratnost a šikovnost nad běžný průměr, se uplatňuje převážně v rámci praktické výuky. Škola motivuje žáky k účasti na různých soutěžích (např. zručnosti). Studenti tak reprezentují školu i sbírají zkušenosti a úspěchy, které jim mohou být prospěšné v praxi a při hledání zaměstnání.

S žáky, kteří v určité oblasti a v daném předmětu vykazovali lepší studijní výsledky, například porozumění poslechu cizojazyčného textu nebo zájem o úzce specifický odborný problém, se věnoval vyučující v rámci hodin především poskytnutím prostoru pro prezentaci žáka v rámci třídy nebo nabídnutím vhodné platformy, v rámci níž mohl žák své dovednosti rozvíjet.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Teoretická výuka: Testy a písemné práce, úlohy k domácímu procvičení nebo doplnění, rozhovory se žáky, ICT výsledky, projekty žáků, ústní zkoušení, aktivita ve výuce, vedení části hodiny dle pokynů vyučujícího. Hospitace při hodinách. Šetření České školní inspekce. Náslechy studentů z fakult nebo náslechy studentů v rámci studia Učitel naživo, dotazníky studentů Bc programů. U maturitního oboru jsou zpětnou kontrolou výsledky MZ (tento šk. rok jen žáci, kteří opakují MZ).

Praktická výuka: Ověřování znalostí je u žáků především při závěrečné zkoušce jednotným zadáním ZZ NÚV, dále kontrolní práce v dílnách

11. Školní vzdělávací programy

Škola nabízí v denním studiu 3letý cyklus u pěti oborů s výučním listem a vedle toho i 4letý cyklus u jednoho maturitního oboru, který je doplněn o studium s možností získat výuční list příbuzného oboru ve 3.ročníku v rámci vzdělávání LO+H. Jde o obory 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje + Mechanik elektrotechnik 26-41-L/01.

Vedle výše uvedeného denního studia se koná vzdělávání ve zkráceném kombinovaném studiu pro 3leté obory s výučním listem, a to pro zájemce s jiným výučním listem, maturitní zkouškou či VŠ pro rozšíření jejich kvalifikace. Toto studium probíhá v oboru 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje a v oboru 33-56-H/01 truhlář, obojí v délce 1 rok

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na škole probíhá pouze výuka anglického jazyka.

Pro výuku tohoto jazyka u 4letého maturitního studia bylo využito možnosti navýšit hodinovou dotaci o jednu hodinu týdně v rámci Metropolitního programu MHMP.

13. Vzdělávací programy VOŠ

Stav a výsledky akreditací vzdělávacích programů VOŠ.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola

a) Počty kurzů a posluchačů (uvádějte údaje ze zahajovacího výkazu)

Vyučovaný jazyk	Základní kurzy		Střední kurzy		Vyšší kurzy		Dálkové vzdělávání		Jiné kurzy	
	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů
Celkem										

b) Výsledek státních jazykových zkoušek

	Počet celkem	z toho vlastní posluchači	% úspěšnost z celkově přihlášených
Posluchači, kteří složili státní jazykovou zkoušku			
v tom základní			
v tom všeobecnou			
v tom speciální			

c) Mezinárodně uznávané zkoušky (Druhy zkoušek, výsledky přihlášených, zkušenosti školy)

d) Další údaje o posluchačích a vzdělávání

2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

a) Vybavení domova mládeže (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

		počet
Počet ložnic celkem		54
v tom	1 až 3 lůžkových	54
	4 až 6 lůžkových	0
	7 až 10 lůžkových	0
	11 a více lůžkových	0
Společenské místnosti a klubovny		3

b) Počty ubytovaných žáků podle typu školy (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
základní (vč. speciálních)	0	0
gymnázium	13	4
SOŠ	89	46
konzervatoř	8	1
SOU, OU a U	17	12
speciální a praktické SŠ	0	0
VOŠ	0	0
jiné (specifikujte)	0	0
celkem	127	63

c) Naplněnost domovů mládeže

počet ubytovaných ve škol. roce 2023/2024	kapacita	naplněnost v %
	144	88,19%

d) Žádosti o ubytování v domově mládeže

- počet žádostí celkem: 127
- z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno: 0
- nejčastější důvody nevyhovění žádosti: 0

e) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku (důvody, počty): - 8 (ukončení studia z důvodu špatného prospěchu, privátní ubytování, dojíždění

f) Další údaje o ubytovaných

V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Služby Školního poradenského pracoviště jsou zajišťovány výchovnou poradkyní, metodikem prevence a ředitelem SOU (resp. statutárním zástupcem). Tito jsou spolu v neustálém kontaktu, nedílnou součástí je i spolupráce a komunikace se všemi vyučujícími, zejména pak s třídními.

V průběhu celého školního roku 2024/2025 se školní poradenské pracoviště (ŠPP) snažilo dostát svým hlavním cílům, tedy především pomoci žákům, rodičům a učitelům v oblastech výchovy a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem, problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoce omluvená absence, kariérové poradenství – profesní orientace žáků, prevence sociálně patologických jevů a závadového chování žáků, utváření pozitivních vztahů mezi žáky, vytváření klimatu důvěry a spolupráce mezi žákem a učitelem, ale i zlepšení komunikace uvnitř pedagogického sboru a překonávání komunikačních bariér mezi školou a rodinou.

Střední odborné učiliště úzce spolupracuje se spádovou Pedagogicko- psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2, a 4, zároveň však i s dalšími pedagogicko- psychologickými poradnami a speciálními pedagogickými centry.

ŠPP ve školním roce 2024/2025 pomáhalo spoluutvářet pozitivní vztahy mezi žáky i klima důvěry a spolupráce mezi žákem a učitelem. K naplnění těchto cílů pomáhaly pravidelné třídnické hodiny, individuální schůzky a konzultace a také projekt SOCIOMAPPING, který se v průběhu tohoto školního roku opět realizoval.

ŠPP ve spolupráci s dalšími pedagogy intenzivně pracovalo na překonávání komunikačních bariér mezi školou a rodinou a toto téma bude jednou z priorit i pro další školní rok.

V kariérovém poradenství se škola zaměřuje na sledování legislativních změn v oblasti přijímacího řízení na nástavbové studium, předání základních informací o aktivitách plánovaných v oblasti volby povolání vycházejícím žákům a zájemcům o studium na nástavbách, průzkum mezi žáky – další studium po ukončení SOU a volba povolání.

Dále shromažďuje informace o možnostech studia na nástavbách v následujícím školním roce a předává průběžné informace vycházejícím žákům – aktualizace nástěnek, také připravuje podklady pro kontrolní vyšetření vycházejících žáků s poruchami učení z důvodu možnosti jejich zohlednění při přijímacím řízení na nástavbové studium.

ŠPP poskytuje individuální konzultace pro vycházející žáky a jejich rodiče – pomoc při rozhodování o dalším studiu, či volbě povolání, pomáhá žákům i v situaci nevhodně zvoleného oboru.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Na škole pracuje metodik prevence, který ukončil specializované studium pro preventisty. Jeho činnosti probíhá podle minimálního preventivního programu a plánu práce MPSPJ, který byl jako každý školní rok aktualizován.

Ve škole jsou realizovány vstupní pohovory a besedy se žáky nově nastupujícími do prvních ročníků.

V r. 2024-25 škola pokračovala v úsilí budovat otevřenou školu s demokratickým klimatem, tj. snažili jsme se o vytvoření prostředí zaměřeného na důvěru, respekt, vstřícnost a spolupráci. Soustředili jsme se na upevňování vztahů mezi žáky, na dodržování demokratických principů a hodnot v každodenním životě žáků. Zaměřili jsme se systematicky nejen na vztahy mezi žáky a učiteli, ale i mezi žáky navzájem. Tyto vztahy se opakovaně řešily na třídnických hodinách a také během sociometrických šetření.

Ve škole je používána schránka důvěry. Dále je navázána spolupráce s organizacemi, které nabízejí podporu školám v této oblasti (Veletrh programů primární prevence, Člověk v tísni, Streetwork, Proxima sociale, Policie ČR aj.). Od nich vyučující využívají různé pomůcky pro výuku, realizují s nimi přednášky, exkurze na pracoviště aj.

Důraz je kladen na pozitivní ovlivňování klimatu školy s minimem kázeňských problémů. Metodik prevence vychází z pokynů MŠMT, které do rizikového chování zařazují konzumaci drog a jiných návykových látek, šikanu a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus apod.

Při tvorbě plánu činnosti metodika prevence pro daný školní rok byl brán zřetel také na strategii prevence rizikového chování. Všichni pedagogičtí pracovníci byli včas seznámeni s preventivním programem školy a metodami řešení patologických jevů ve škole.

Podařilo se částečně vymýtit vysokou absenci žáků, a to hlavně u 3. ročníků. Pomohla úprava školního řádu v oblasti povolené absence ve vztahu k neklasifikování.

Během školního roku byly v rámci prevence naplánovány četné aktivity vycházející z učebních plánů na zvyšování sebevědomí žáků, komunikativní dovednosti, řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresů, učení vzájemné pomoci, říct si o pomoc, a to s vědomím kam se v jakých záležitostech obrátit. Konaly se např. protidrogové přednášky, sociomapping třídních kolektivů, proběhly přednášky Policie ČR, včetně exkurze na pracoviště policie, přednáška ohledně kyberšikan aj.

Prevence záškoláctví je řešena ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli odborného výcviku na jedné straně a rodiči (zákonnými zástupci) na druhé straně. Situaci pomáhá preventivně řešit také využívání bakaláře Komens, odkud může rodič každý den získat informaci o tom, zda byl žák ve škole, zda má uděleny poznámky atd.

Problém závislosti na návykových látkách je řešen především v rovině prevence. V jednotlivých předmětech (např. TV nebo On, Základy ekologie aj.) jsou žáci seznamováni se zdravým životním způsobem, sportem a s jeho vlivem na život člověka.

Zároveň metodik prevence úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4 a přes PaedDr. Maruškovou také s MHMP. Účastní se různých seminářů, např. intervence metodiků prevence, příklady dobré praxe pro metodiky prevence, seminář o násilní trestné činnosti extremistického charakteru.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Žáci jsou v rámci environmentální výchovy seznamováni s chováním, které vede každého studenta ke spoluodpovědnosti za současný a budoucí stav přírody. Environmentální výchova je pojata jako výchova, která směřuje k souladu člověka s přírodou, s životním prostředím a zasahuje do různých oblastí jeho aktivit.

Žáci se učí chápat výchovu jako směřování k trvale udržitelnému zdroji. Jsou upozorněni na důležitost trvalého využívání tradičních zdrojů energie a v rámci této výchovy je poukázáno na smysluplnost alternativních zdrojů energie. Celkově se klade důraz na péči o životní prostředí, ale také problémy lidské civilizace.

Je náplní nejen samostatného předmětu Základy ekologie, ale obsahově se dotýká zejména odborných předmětů, odborného výcviku, je součástí pracovních listů ve všeobecně vzdělávacích předmětech apod.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je v naší škole průřezovým tématem, se kterým se setkáváme v každodenní výuce. Kulturní a etnickou pestrost chápeme jako znak demokracie, který podporuje znalosti o kultuře, historii, kritickém myšlení, přispívá k intelektuální a sociální zralosti našich žáků a učí potřebnému respektu a otevřenosti v dnešní společnosti.

Své stálé místo má multikulturní výchova zejména v hodinách Občanské nauky i Anglického jazyka. Dále škola využívá formy individuálního nasměrování prostřednictvím výchovného poradce a neformální výchovu v běžných hodinách, kdy se buď téma hodiny dotýká dané problematiky, nebo jsou ve třídě přítomni žáci jiné národnosti, vyznání apod. Případné nejasnosti a problémy se řeší během třídnických hodin s možným přesahem pro činnost výchovné poradkyně, je-li potřeba.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji se týká hlavně předmětu Základy ekologie, který je zařazen v prvním ročníku u všech oborů. Okrajově je také součástí všech odborných předmětů, které se při výkladu učiva ochrany životního prostředí dotýkají – např. kvůli práci s materiály nebo s technologiemi. Výchova k udržitelnému rozvoji je zároveň nedílnou součástí odborného výcviku u všech oborů.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Škola tento rok pořádala adaptační kurz pro první ročníky, který se konal poslední týden před koncem velkých prázdnin v Hrachově, účastnilo se 102 žáků. V únoru pak škola pořádala lyžařské soustředění v Krkonoších. Oba kurzy bude v následujícím roce opakovat.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Škola realizuje kroužek 3D tisku pro případné zájemce. Jeho vedení zajišťuje učitel Informační technologie.

8. Soutěže

Ve škole probíhají po celý školní rok soutěže a olympiády v anglickém jazyce, dále soutěže v matematice (např. Abaku aj.) a sportovní turnaje ve fotbale a florbale. Kromě těchto aktivit škola pořádá vnitřní soutěže, které vyplývají ze studovaných oborů. Veškeré soutěže jsou odměňovány dle výsledků, provedené práce a aktivity studenta. Mezi odměny patří peněžní

poukazy, nářadí, materiály a veškeré drobnosti motivující žáky pro další zapojení. Škola se zúčastnila např. i truhlářské soutěže Klastř nábytkářů, kterou pořádala škola SOŠ Jarov, kde se naši žáci umístili na třetím a čtvrtém místě.

9. Další aktivity, prezentace

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.

Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

Dne 24.06.2025 byla provedena kontrola Oblastním inspektorátem práce pro hlavní město Prahu. Ve všech kontrolovaných oblastech nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Dne 27.02.2025 byla zahájena kontrola VZP ČR, ohledně plateb pojistného a bylo zjištěno, že všechny kontroly proběhly bez závad a v souladu se zákonem.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

Úvodem:

Střední odborné učiliště Ohradní je státní příspěvková organizace s právem hospodaření, zřizovatelem je hlavní město Praha.

Škola je umístěna Ohradní 57, Praha 4

Přehled činností organizace:

1) Hlavní činnost:

- příprava na povolání a činnosti s tím související ve studijních oborech schválených MŠMT ČR

2) Doplnková činnosti:

- pronájem plochy pro prodej občerstvení studentům a automaty

- pronájem nebytových prostor

- pronájem bytových prostor a ubytování na Domově mládeže

Účetnictví:

Škola účtuje v systému podvojného účetnictví (zákon č. 563/91 Sb. ve znění zákona 117/94 Sb. a příslušných novel, dodatků a vyhlášek platných pro příspěvkové organizace).

Účetnictví je vedeno na základě historických účetních hodnot (pořizovacích cen), hmotný a nehmotný majetek je využíván pro vzdělávání a výchovu studentů, je odepisován rovnoměrně v rámci stanoveného odpisového plánu, schváleného zřizovatelem.

O zásobách je účtováno způsobem „A“. Skladová evidence je vedena u kancelářského, drogistického a IT materiálu na skladových kartách.

Podle Příkazu ředitele č. 3/2024 byla fyzická inventura majetku provedena ke dni 31. 12. 2024 stav majetku byl opraven o přírůstky a úbytky uvedeného majetku za měsíc prosinec tak, aby byl prokázán stav ke dni účetní závěrky, tj. k 31. 12. 2024. Fyzická inventura zásob a peněžních prostředků byla provedena k 31. 12. 2024. Dokladová inventura byla provedena k 31. 12. 2024. Inventarizační rozdíly nebyly v daném roce zjištěny.

Vnitřní kontroly jsou prováděny průběžně. Kontroly pokladní hotovosti, namátkové kontroly účetních dokladů a čerpání rozpočtu jsou prováděny podle předem stanoveného plánu.

V organizaci nebyla v roce 2024 provedena žádná kontrola hospodaření.

Majetek organizace k 31. 12. 2024

Celkový majetek ve výši: 145 281 tis. Kč

z toho:

- *stálá aktiva* 70 909 tis. Kč

z toho:

materiálové zásoby 835 tis. Kč

finanční prostředky 26 568 tis. Kč

Krytí majetku ve výši: 145 281 tis. Kč

- *vlastními zdroji* 93 630 tis. Kč

z toho:

majetkové fondy 70 869 tis. Kč

finanční fondy 21 909 tis. Kč

z výsledku hospodaření 852 tis. Kč

- *cizími zdroji* 51 651 tis. Kč
z toho:
krátkodobé závazky 51 189 tis. Kč
dlouhodobé závazky 462 tis. Kč

Hospodaření s prostředky státního rozpočtu a rozpočtu zřizovatele

Za hodnocené období činil celkový finanční vztah k rozpočtu zřizovatele 62 624,205 tis. Kč.

Finanční prostředky byly čerpány v souladu s rozpočtovými pravidly a metodikou MŠMT a MHMP na úhradu neinvestičních potřeb školy následovně:

ÚZ 00091	13 365,7 tis. Kč
ÚZ 00138	5,2 tis. Kč
ÚZ 00115	36,9 tis. Kč
ÚZ 00080	19,8 tis. Kč
ÚZ 33353	45 191,8 tis. Kč
Odpisy – fondy EU	41 tis. Kč

Vlastní zdroje

Vlastní zdroje v celkové výši 3 494,9 tis. Kč se podílely na krytí neinvestičních výdajů hlavní činnosti následovně:

<i>příjmy:</i>	3 494,9 tis. Kč
• z úroků	1,9 tis. Kč
• z prodeje služeb	3 024,8 tis. Kč
• ostatní výnosy	468,2 tis. Kč
<i>náklady:</i>	3 494,9 tis. Kč

Doplňková činnost

V doplňkové činnosti byl docílen zisk ve výši 851 601,02 Kč.

Za hodnocené období tvořily

Příjmy z doplňkové činnosti: ***5 482,2 tis. Kč***

- z prodeje služeb 3 702,9 tis. Kč
- z pronájmu prostor 1 748,0 tis. Kč
- ostatní výnosy 31,3 tis. Kč

náklady z doplňkové činnosti ***4 630,6 tis. Kč***

náklady:

- mzdové vč. odvodů 1 390,6 tis. Kč
- na spotřebu materiálu a energie 2 317,4 tis. Kč
- služby 220,6 tis. Kč
- opravy a údržba 447,3 tis. Kč
- ostatní náklady 254,7 tis. Kč

Hospodářský výsledek a jeho použití

Za hodnocené období byl v hlavní činnosti vykázán vyrovnaný výsledek hospodaření a v doplňkové činnosti byl docílen **zisk ve výši 851 601,02 Kč**. Dne 23. ledna 2025 byl vypracován návrh na rozdělení zisku do fondu odměn ve výši 170 000,00 Kč a do rezervního fondu ve výši 681 601,02 Kč.

Hospodářský výsledek, jeho rozdělení vč. schválení roční závěrky zřizovatelem bylo škole doručeno v průběhu 1. pololetí roku 2025.

schváleno Školskou radou dne:

předseda Školské rady : **Ing. Pavel Kaděra**

statutární zástupce školy: **Jan Krejčí**

V Praze, dne 13.10.2025

Příloha: učební plány oborů vzdělávání/ vzdělávacích programů